



財團法人桃園縣私立寶貝潛能發展中心

「融合教育面面觀」

一、前言

在特殊教育改革的浪潮下，發展遲緩兒童的安置與教育方式逐漸以『融合』為主要的發展趨勢，多數的研究證實：「特殊需求孩童在融合環境下，其學習效果優於在隔離的環境中」，故此回歸主流與正常化的模式，是為寶貝潛能發展中心與家長所共同關心、重視之共識與課題。

二、計畫源起

融合教育（Inclusive Education）主張將發展遲緩兒童和普通同儕放在同一間教室一起學習。在專任回歸教保員的協助下，提升發展遲緩寶貝們各方面之能力及合作幼托園所的配合，在此努力下，已有部份孩童順利回歸至一般幼托園所，使寶貝們能與一般幼兒在自然情境中共同學習及訓練。欲透過此次課程，幫助與會的人員對融合教育有更進一步的認識及了解，並利用此機會將回歸融合方案，向幼托園所報告，使之瞭解融合教育現況與融合之概括性認識，進而願意提供機會與桃園在地幼托園所一同合作，促使發展遲緩兒童增加機會與一般幼兒有融合、共同學習之機會。

三、指導單位：桃園縣政府家庭教育中心

主辦單位：財團法人桃園縣私立寶貝潛能發展中心

承辦單位：桃園縣政府

四、活動時間：103年11月01日 星期六 09:00~16:30

五、上課地點：桃園市東國街14號(東門國小特教資源中心視聽教室)

六、聯絡電話：03-3328338 連絡人：陳秀霞社工

七、執行內容：

(1) 參加對象：桃園縣市從事發展遲緩兒童早期療育、發展遲緩學童之教保員、醫療相關工作人員及發展遲緩兒童之家長。

(2) 報名人數：預計200人



財團法人桃園縣私立寶貝潛能發展中心

(3)課程內容：

時間	內容	講師
09:00~10:00	身心障礙者的社會適應需求	劉凱老師
10:00~11:00	回歸融合的介紹	劉凱老師
11:00~12:00	回歸融合對身心障礙家庭的影響	劉凱老師
12:00~13:00	午餐、休息時間	
13:00~14:00	融合的幼兒經驗成長	陳美谷主任
14:00~15:00	回歸教保員的投入及角色扮演	陳美谷主任
15:00~16:00	如何溝通及協助家長參與	陳美谷主任
16:00~16:30	綜合座談	陳美谷主任

八、 預期效益：

1. 透過此活動提升參與者對「融合教育」的認識與瞭解，達到 80%。
2. 藉由此活動讓參與者能瞭解「發展遲緩」學童的需求，達到 80%。
3. 透過此活動讓參與者瞭解「融合教育計畫」的重要性，以維護「發展遲緩」兒童的教育權益，達到 80%。
4. 舉辦活動讓參與者瞭解「發展遲緩」學童的特質，增加接受度，達到 80%。
5. 經由動的執行幫助參與者瞭解團隊合作的重要，達 70%。

九、 講師學經歷：

劉凱老師	陳美谷
學歷：美國華盛頓大學(University of Washington)教育碩士	學歷：國立台北師範學院特殊教育學系畢
經歷：中原大學特教系兼任教師、桃園縣南區早資中心顧問	經歷：天使發展中心教保員 2 年 早期療育教師 2 年 寶貝潛能發展中心主任迄今