

# 教育部補助國立新竹教育大學辦理 105 年度輔導區 「情障種子教師研習-學前組」實施計畫

## 壹、依據：

教育部 105 年 3 月 25 日臺教學(四)字第 1050011527E 號函以及 105 年度補助新竹教育大學特殊教育中心特殊教育輔導工作計畫辦理。

## 貳、目的：

- 一、增進普通班教師、特教教師對於情緒行為障礙學生行為問題處理技巧之瞭解，提升教師對於此類學生輔導介入策略之能力。
- 二、透過教學經驗分享，精進學前教育階段普通班教師、特教教師對情緒行為障礙學生學生之教學策略與技巧。
- 三、協助教師瞭解情緒行為問題的應用行為分析與多元介入策略，並運用於學生情緒行為問題處理。
- 四、透過實務性分享，增進教師對於情緒行為障礙學生之教學效能，以建立學生學習支持系統與人際互動溝通之技能。

## 參、辦理單位

- 一、主辦單位：教育部（學生事務及特殊教育司、國民及學前教育署）。
- 二、承辦單位：國立新竹教育大學(特殊教育中心)。

## 肆、時間、地點及參加對象

- 一、時間：105 年 12 月 10 日(星期六)09：00-16：10。
- 二、地點：本校行政大樓五樓第三會議室（地址：新竹市南大路 521 號）。
- 三、對象：
  1. 請輔導區桃竹苗四縣市教育局（處）薦派所屬學前教育階段特教教師。
  2. 對本議題有興趣之學前教師及特教系學生。以上約計 60 人

## 伍、報名及錄取

- 一、請於 105 年 12 月 1 日前至特教通報網 (<http://www.set.edu.tw>/教師研習/大專特教研習)報名，錄取名單亦請於報名截止日後上網查詢，恕不另行通知。
- 二、本中心依報名時間先後順序錄取，並保留刪除不符資格人員參加之權利。
- 三、報名經審核錄取後，因故無法參加時請於 3 天前電：03-5213132 轉 7203 辦理請假。

## 陸、注意事項：

- 一、參加研習教師須自備個案，於研習當日應先完成個案報告之個人基本資料及行為問題的分析，個案報告表格請見附件一。
- 二、全程參與研習者，由承辦單位核發 6 小時研習時數；為尊重講師，請準時入場，研習開始逾 20 分鐘後恕不予入場；出席時數少於研習總時數 1/2（含）以上者，不予核發研習時數，並請於研習結束 15 日後至教育部特教通報網檢閱時數。
- 三、本校停車位非常有限，請儘量搭乘大眾運輸交通工具，本校實施停車收費，研習活動優惠每次 50 元，入校停車請抽取停車幣(黃幣)至報到處向本中心工作人員繳交優惠停車費及換取優惠之停車幣（紫幣）。
- 四、研習備有茶水供應，為響應環保，請自行攜帶環保杯。
- 五、參加人員請由所屬單位給予公（差）假，差旅費由原服務單位報支。
- 六、考量因突發狀況導致研習需臨時變動，請學員們於活動前一天務必收 E-mail(您留於通報網之 E-mail)或特教通報網原報名介面之/緊急公告/詳閱，以了解研習變動相關最新訊息。

柒、本計畫如有未盡事宜，得隨時補充修正之。

## 捌、講師簡介

孟瑛如主任：國立新竹教育大學特殊教育學系教授兼特殊教育中心主任  
專長：學習障礙、情緒行為障礙

## 玖、課程表：

時間 \ 日期	12/10(六)	地點
08:30~09:00	報 到	
09:00~10:30	應用行為分析的概念	第三會議室
10:30~10:40	休息	
10:40~12:10	應用行為分析的介入策略	第三會議室
12:10~13:00	午餐	第二會議室 1409 教室
13:00~14:30	情緒行為問題功能介入方案撰寫技巧	第三會議室
14:30~14:40	休息	
14:40~16:10	情緒行為問題功能介入方案撰寫技巧	第三會議室

## 拾、交通資訊

一、研習地點：新竹教育大學行政大樓五樓第二、三會議室（地址：新竹市南大路 521 號）

二、校內地圖：



## 情緒行為問題個案報告(行為分析法)

◎填表人：\_\_\_\_\_ ◎服務單位：\_\_\_\_\_ ◎填寫日期：\_\_年\_\_月\_\_日

一	個案基本資料	學 生(化名)		性 別	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女
		藥物服用情形 (含藥物名稱)		是否為特教學生	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否(勾選此者，無須填障礙類別)
		醫生診斷證明	<input type="checkbox"/> 有，診斷為：_____ _____ <input type="checkbox"/> 否	障礙類別 (障礙程度或類型)	
二、 前事	主要情緒或行為問題的描述		曾經採取策略或處理方式	初步執行成效	
	(一)社會因素(家庭、學校等)：  (二)物理環境：  (三)生理因素：  (四)認知因素：  (五)情緒因素：  (六)需求因素：				
三、 近因	立即前事(特定的人事物、要求、時間、地點或情境；或個體處於缺乏的狀態)：				

四	建議未來處理方式 (行政、教師及家長方面等相關教學輔導策略、藥物、行為改變技術...等)	
五	策略執行成效	

以上資訊呈現僅供研習當天討論用，研習結束後將收回銷毀，資料提供愈詳細，老師愈能提供相關教學策略或處置方式。