

財團法人民間公民與法治教育基金會 函

地址：104 臺北市松江路 100 巷 4 號 5 樓
聯絡人：執行秘書 莊淑娟
電話：(02) 2521-4258
傳真：(02) 2531-9373
電子信箱：allie0213@lrc.org.tw

受文者：桃園縣政府教育局

發文日期：2013 年 11 月 19 日

發文字號：2013 法教(良)第 048 號

速別：普通

密等及解密條件或保密期限：普通

附件：「超級公民列車」計畫書、申請表、流程圖

主旨：檢送「尋找超級教師—超級公民列車」計畫書與申請表乙份，
敬請 貴局協助函轉本計畫相關資訊予所屬各國中小學教師。

說明：

- 一、為深化國人對民主法治教育內涵之瞭解，充分體驗和實踐現代公民關心並參與社會議題之精神，並能夠將所學化為具體行動，本會特與台北律師公會、台南律師公會、桃園律師公會、基隆律師公會、宏達文教基金會、泰山文化基金會、蘇天財文教基金會、日盛教育基金會、永大文教基金會、吳尊賢文教公益基金會、賴和文教基金會、台北大安扶輪社、屏東南區扶輪社、全國教師工會總聯合會等共同推動「尋找超級教師—超級公民列車」研習課程計畫（詳如附件），計畫網址：
<https://sites.google.com/site/twclrestsc/>。
- 二、本計畫將於 2013 年 11 月起受理 2014 年度之研習申請，敬請 貴局轉知並鼓勵所屬國中小學教師提出申請，為厚植公民素養與民主法治教育根基共同努力。

正本：各縣市政府教育局(處)

副本：台北律師公會、台南律師公會、桃園律師公會、基隆律師公會、宏達文教基金會、泰山文化基金會、蘇天財文教基金會、日盛教育基金會、永大文教基金會、吳尊賢文教公益基金會、賴和文教基金會、台北大安扶輪社、屏東南區扶輪社、全國教師工會總聯合會

董事長

張迺良

中等教育科 102/11/22 13:44



121020077126 有附件



SUPER TEACHER SUPER CITIZEN

超級公民列車專案

一、 目標：

透過務實的培訓課程，協助國中小教師公民與法治教育教學知能，增進教師及師生對話，整理反思教學現場實際問題，研究討論解決方案與模式，期使發展自信、開明、安全、友善的優質校園文化與環境，提升教師專業與學生學習品質。同時，並將民主法治與公民意識的種子於各社區扎根，建立現代優質公民網絡，並凝聚全民公民行動的共識。

二、 實施方式：

以小區域（鄉鎮區）為主，每鄉鎮區找到 20-30 位夥伴（至少 10 位教師）、研習教室。每一年限取 20 梯次、每鄉鎮區一年至多辦理二次，但鄉鎮區自籌所需經費者不在此限。

三、 實施期間：2012 年至 2015 年

四、 研習課程內容：一次 6 小時（或二次各 3 小時）

①【民主基礎系列】課程-「權威」、「隱私」、「責任」、「正義」。

②【公民行動方案】課程。

（本會提供師資、教材；學員茶水、午餐、場地自理）

五、 辦理優先順序：

①完成本會申請程序②從未舉辦本培訓課程地區③配合意願高者。

六、 2014 年度預計自 2013 年 11 月起受理，每年辦理 20 場次。

七、 預期效益

1. 將民主法治基礎系列課程更落實散播至全台各地的預定目標。
2. 凝聚在地社區公民意識，確實將公民基礎教育打入國民教育體系，並縮短公民參與能力的城鄉差距。
3. 經費運用更精準，協助者均為對推動公民與法治教育有意願的潛在夥伴，能夠持續有效擴大並深耕推廣範圍。

附件一：

民主基礎系列課程簡介

民主基礎系列是美國公民教育中心 (Center for Civic Education ; <http://www.civiced.org>)所出版的「民主的基礎：權威、隱私、責任、正義」(Foundations of Democracy : Authority、Privacy、Responsibility、Justice) 系列教材，在台灣已將美國幼稚園階段到 2 年級、3 年級至 5 年級、6 年級至 9 年級的各階段教材，分別出版為兒童版、少年版、公民版的教材，可分別適用於台灣小學中低年級、小學高年級及國中、以及高中以上等不同階段。

原著的前身是美國加州律師公會在 1968 年，委託設於美國加州大學洛杉磯分校(UCLA)的公民教育特別委員會，所發展的「自由社會中之法律」(Law in a Free Society)教材。教材的發展結合律師及法律、政治、教育、心理等專業人士共同開發而成，內容特別強調讀者的思考及相互討論。原著架構歷經將近四十年的淬鍊，目前已廣為世界各國參考作為公民教育、法治教育的教材。出版者有感於本書的編著結合各相關專業領域研發而成，內容涉及民主法治社會的相關法律概念，所舉的相關實例生動有趣，引導的過程足以帶動讀者思考，進行法治教育卻可以不必使用法律條文，堪稱是處於民主改革浪潮中的台灣社會所不可或缺的公民、法治、人權、品德教育參考教材，因此積極將其引進台灣。

教材中鮮少有空泛的論述，取而代之的是一個一個發生在週遭環境的實例及問題，以及解決問題的思考工具 (Intellectual Tool) 。書本並不直接提出問題的答案，而希望師長帶著學生，或讀者彼此之間，在互相討論的過程中，分享、思考彼此的想法，進而扎實的學習領會書中所討論的觀念。

權威：理解「權威」概念，可運用在輔導管教、班級自治的部分

- ◆ 「權威」經常以「領導人」與「規則」方式呈現。
- ◆ 若完全沒有「權威」，老師如何化解學生間的衝突。
- ◆ 領導人「權威」應該受到節制，例如：輔導管教要合法，有其範圍。
- ◆ 「規則」要明確，不可以侵害社會上公認之基本價值，不會引起副作用等。
- ◆ 學習班級自治：要怎樣「選舉」才合理？學校的各種班級幹部、代表或榮譽職位應該如何產生？引導學生思考「選舉」的規則如何才合理？

隱私：觀念的學習與輔導管教現場

- ◆ 隱私權是什麼：a.觀察上的隱私、b.資訊上的隱私、c.行為上的隱私。
- ◆ 保有隱私是人格自我發展的前提。
- ◆ 理解隱私有助於學生與學生間、親師生間相互尊重。
- ◆ 與同學討論認為自己的「隱私」被侵犯的事例。
- ◆ 如何解決(克服、排除、妥協)這些事例。

責任：概念的啟蒙與輔導管教

- ◆ 承擔責任的決定是經濟學上的「選擇」，也是一種自我決定的學習。
- ◆ 共同擬定「每一個學生」的責任（目標）。
- ◆ 學習選擇是否承擔「責任」。
- ◆ 誰才應該負責任——究明事實真象是學生重要的能力之一，也可以讓學生瞭解「不要衝動」。
- ◆ 正確的決定責任歸屬才能學習承擔責任。
- ◆ 老師有多少責任？

正義：公平正義與輔導管教

- ◆ 正義有三類：「分配正義」、「匡正正義」、「程序正義」。
- ◆ 老師每天都在運用「分配正義」，如何才適當？以「參加比賽」為例。
- ◆ 討論校園中常常需要「分配」的東西，目前是如何分配？是否合理？
- ◆ 老師每天都在運用「匡正正義」，教導學生瞭解錯誤與傷害的嚴重性，有助於學生學習相互尊重。
- ◆ 討論校園中學生常犯的一種錯誤，目前匡正的方式是否理？

「民主基礎系列叢書 - 少年版」

不同於國內一般傳統教材，本叢書的特點在於引導受教者以有層次的分析討論方式瞭解民主憲政最基本的觀念、價值觀和原則。叢書的另一特色為提供一套問題分析的架構(或稱思考工具)，並舉出問題引導讀者「辨別」、「描述」、「解釋」、「評估立場」、「採取立場」、「為立場辯護」等含邏輯技巧運用的方式，協助讀者發展思考與參與公共議題討論的能力。

公民行動方案課程簡介



『公民行動方案』課程是美國公民教育中心在全世界 80 個國家推動的國際公民教育計畫，實施已有 20 多年，「公民行動方案」教材中提出了幾個重要的步驟，讓有心推動這個課程的老師能有所依循：首先，先由學生來決定其所要行動的公共議題，它可以是班級性、全校性、社區性、甚至全國性、全球性。然而，從行動實踐的角度，老師會鼓勵先從自己的生活周遭來關懷起，如班級的整潔、秩序、霸凌、考試作弊，或如社區的污染、交通秩序、衛生、美化等等。其次，學生必需先研究此公共議題，分析其成因和現況，掌握解決問題的職掌和相關資源所在；再來學生必需檢討出可行的改進策略，必決定將採取何種策略。最後，將其所決定之策略，轉化成實際的計畫與行動。

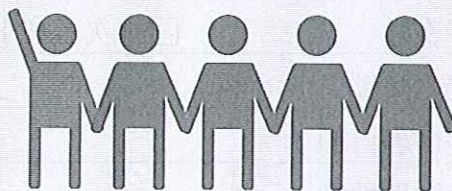
『公民行動方案』課程是一個在全世界 80 個國家推動的國際公民教育計畫，實施已有 20 多年，「公民行動方案」教材中提出了幾個重要的步驟，讓有心推動這個課程的老師能有所依循。我們深信這套課程能深刻的影響教育現場的革新，進一步提升我們台灣的國家競爭力，因此我們殷切期盼所有的社會大眾，尤其是我們所倚重的教育工作夥伴，能與我們一起攜手前進。

超級公民列車專案 申請流程

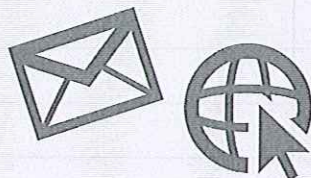
我想在我們
學校或附近地區
安排公民法治教育
研習課程！



找到20~30位夥伴
(至少10名現職教師)



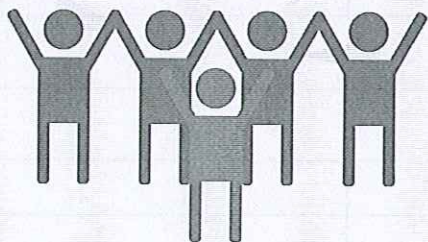
透過傳真、寄送
或網路提交申請表



打電話向基金會確認



準備開課囉！



財團法人民間公民與法治教育基金會
聯絡電話：02-25214258
傳真號碼：02-25214245
電子信箱：civic@lre.org.tw

